**Дистанционные технологии организации самостоятельной учебной деятельности учащихся**

**1. Создание современной образовательной среды**

Образование в Республике Беларусь рассматривается как один из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности.

Интеллект человека – одна из главных движущих сил развития. В своем докладе на пятом Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, характеризуя перспективные направления социально-экономического развития Республики Беларусь, отметил: «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества».

Развитие национальной системы образования и воспитания базируется на следующих основных принципах, получивших правовое закрепление в Кодексе Республики Беларусь об образовании: приоритет общечеловеческих ценностей; национально-культурная основа; научность; ориентация на мировой уровень образования; гуманизм; связь с общественной практикой; экологическая направленность; преемственность и непрерывность; единство обучения, духовного и физического воспитания; демократизм; светский характер; поощрение таланта и образованности; обязательность базового образования.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» определены задачи, основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, механизмы их реализации.

 **Перспектива развития общего среднего образования до 2030 года:**

совершенствование итоговой аттестации учащихся по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования;

формирование в учреждении образования адаптивной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого учащегося; (Адаптивная образовательная среда - социально-педагогическая система, приспосабливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цель, содержание, методы, формы, средства обучения) и реализуемое специфичными интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность формы.

Развитие дистанционного обучение обусловлено современными реалиями жизни:

- во-первых, результатом научно-технического процесса и расширением технических возможностей совершенствования образовательного процесса,

- во-вторых, возникновение определенных потребностей в применении инновационных форм обучения.

Существует несколько моделей дистанционного обучения.

**Модель №1 «Школа-Интернет».** Основной учебный процесс происходит в школе. Через Интернет учащиеся и учителя находят дополнительную информацию.

**Модель №2 «Школа-Интернет-Школа».** Учащиеся и преподаватели двух и более школ участвуют в общих дистанционных образовательных проектах. Коммуникация с удаленными учениками носят организованный, но не систематический характер.

**Модель №3 «Ученик-Интернет-Учитель».** Дистанционное обучение частично заменяет очное, с учащимися частично или эпизодически работает на удаленном доступе учитель. Учебный класс состоит из очных и дистанционных учеников.

**Модель №4 «Ученик-Интернет-Центр».** Ученики в значительной степени обучаются дистанционно, на удалении друг от друга и от преподавателя. Все задания, материалы находятся в едином Центре.

**Модель №5 «Ученик-Интернет- …».** Ученик обучается одновременно в нескольких очных и дистанционных школах, т.к. программа составлена таким образом, что разные общеобразовательные предметы изучаются в разных учреждениях и у разных педагогов.

Дистанционное обучение имеет ряд характеристик, как и любой вид образовательной деятельности, в частности:

1. **Персонализация**.

Разработка обучающих теоретических и практических материалов на основе спроса пользователей разного возраста, уровня образованности, скорости обучения, местонахождения.

Пользователи системы, которые обучаются в заочной (дистанционной) форме могут обладать разным уровнем знаний, современные дистанционные технологии позволяют сделать такое обучение минимально стрессовым и максимально индивидуализированным для каждого обучающегося за счет разнообразия контента как теоретического, так и практического.

2. **Микрообучение**.

Микрообучение – это подача учебного материала небольшими блоками и закрепление полученных знаний микрозаданиями. (т.е модульная подача материала)

3. **Видеоролики**.

Использование во время обучения видеороликов позволяет обучающимся лучше и более качественно усвоить учебный материал: большое количество полезной обучающей информации воспринимается как визуально, так и на слух, что достаточно эффективно.

Анимационные видеоролики позволяют в упрощенном виде визуализируются технические схемы, графики, таблицы, обычно сложные для восприятия. Поэтому использование видеоматериала – одно из главных направлений развития дистанционного обучения в ближайшие годы.

4. **Геймификация**.  (мотивация)

Геймификация (игрофикация) обучения – это добавление в образовательный процесс игровых элементов: наград и достижений, соревновательного аспекта.

5. **Социализация**.

Социализация обучения предполагает возможность сопоставления своих достижений с достижениями одногруппников в одном дистанционном курсе. В системе дистанционного обучения это осуществляется через систему рейтингов, организацию форумов и чатов, с помощью которых обсуждаются достижения обучающихся.

6. **Кроссплатформенность**.

Кроссплатформенность – это возможность открывать учебные материалы на разных типах электронных устройств. Например, на персональном стационарном компьютере, ноутбуке или моноблоке читать теоретический материал, практические задания выполнять на планшете, а мини-ролики смотреть на телефоне в транспорте по дороге на работу или учебу.

**Особенности онлайн**-**сервисов**

- доступность ресурса в любое время с любого компьютера;

- не надо устанавливать специальное программное обеспечение;

- достаточно уметь работать с текстом, ориентироваться в своих папках, не надо обладать специальными знаниями в IT-области;

- почти все сервисы предоставляются бесплатно (условно бесплатно), достаточно зарегистрироваться (некоторые сервисы даже не требуют регистрации). Учителю, начинающему работать с онлайн-сервисами, необходимо обратить внимание на следующие **моменты**:

- определить участников (для кого?);

- определить, с какой целью используется упражнение;

- определить вид упражнения (опрос, интерактивное видео, заполнение пропусков и т.д.);

- подобрать вопросы для создания упражнения;

- изучить возможности различных онлайн-сервисов для создания интерактивных заданий и выбрать сервис, отвечающий его запросам.